

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
« 14 » января 20 16 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по
программе

Подготовка к работе в детских оздоровительных лагерях

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (6 семестр), 3 (9 триместр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодежью
Сычева А.Ф.

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации работы с
молодежью

 Акиншева И.П.
« 18 » января 20 16 г.

Луганск, 20 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины **Подготовка к работе в детских оздоровительных лагерях** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения. Составлен на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297.

1.3. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 4. «Основные направления деятельности социального педагога в детско-молодежной организации».	ПК–3	Выполнение самостоятельной работы
Тема 15. «Интерактивные методики формирования социальной активности». Тема 16. «Содержание и формы социального воспитания в учреждениях основного, дополнительного образования и общественных организациях».	ПК–3	Практические задания
Промежуточная аттестация	ПК–3	Устный опрос
Итоговая аттестация	ПК–3	Экзамен

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3. Способен организовывать досуг детям и подросткам,	ИПК-3.1. Знает формы проведения досуговой	Знания: законодательство Российской Федерации и международные нормативные акты в сфере

способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска	<p>деятельности детей и подростков.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет навыками организации досуга детей и подростков группы риска.</p>	<p>защиты прав детей; причины, признаки и критерии детского и семейного неблагополучия.</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать ситуации с точки зрения благополучия ребёнка;</p> <p>выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, а также признаки пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей;</p> <p>сотрудничать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан.</p> <p>Владения:</p> <p>навыками приёма сведений о детях, нуждающихся в помощи государства;</p> <p>проведения и подготовки актов обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи с целью выявления;</p> <p>ведения учёта детей, нуждающихся в помощи государства.</p>
--	--	--

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
работа на практических занятиях	36
самостоятельная работа	24
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
9 триместр	
работа на практических занятиях	25
самостоятельная работа	35
экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система	100- балльная	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания
------------------------------	------------------	---	-----------------------

оценивания экзамена	шкала		зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	Не зачтено

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2026/2027 учебный год

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Подготовка к работе в детских оздоровительных лагерях»**

Код/названия направлений подготовки **44.05.0 Педагогика и психология девиантного поведения**

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №6 от 12.01.2026 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики

и организации работы с молодежью

Экзаменатор

_____ Акиншева И.П.

_____ Сычева А.Ф.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте понятие «молодежь», «дети».
2. В чем отличие организации от объединения и движения?
3. Какие молодежные организации Вам известны?
4. Членом каких молодежных или детских организаций Вы являетесь?
5. Какое направление развития востребовано у молодежи по вашему мнению?
6. Процесс социализации личности молодого человека в обществе связан с его активной деятельностью в сфере молодежных организаций?
7. Должен ли социальный педагог быть примером для подражания для своих воспитанников? Почему?

Практические задания:

1. Подготовить сообщения о характеристиках неформальных групп и их классификации.
2. Подготовить презентацию на тему: «Неформальное объединение...».
3. Просмотр фильма: «Хиппи. Вчера, сегодня, завтра».
4. Составить глоссарий. Подготовить устное сообщение на предложенные теоретические темы.
5. Подготовить реферат на тему: «PR- технологии».
6. Сравнительная характеристика различных технологий.
7. Подготовить сообщение на тему «Неформальные объединения молодежи».
8. Подготовить презентацию на тему «Детские и молодежные организации. История развития».
9. Выполните презентацию «Основные направления деятельности социального педагога с молодежью».
10. Подготовьте коллективную творческую работу и проведите ее в группе, анализируя психологический климат в коллективе. Сделайте общие выводы.
11. Просмотрите документальный фильм о развитии скаутского движения.
12. Просмотрите документальный фильм о развитии пионерского движения.
13. Составьте сравнительную таблицу методик формирования социальной активности молодежи.
14. В виде тезисов изложите ваше видение отличий в подборе форм и методов социальной работы в формальных и неформальных организациях.
15. Разработайте воспитательное мероприятие для определенного возраста детей. Объясните выбор формы проведения, используемых методик и определите ожидаемый воспитательный эффект.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов к экзамену

1. Типы детских общественных организаций на базе школы и вне школы.
2. Функции молодёжных и детских объединений.
3. Вариативно-программный подход в деятельности детских и молодёжных организаций.
4. Основные исторические этапы развития детских и молодёжных объединений.
5. Методики диагностики социально - психологического климата в коллективе (охарактеризовать сущность методик).
6. История зарождения скаутинга в зарубежных странах.
7. Скаутизм в России.
8. Фундаментальные принципы и методика воспитания скаутов.
9. Ведущие направления скаутского движения. Скаутские символы и атрибуты.
10. Основные формы поддержки государством общественных молодежных и детских организаций.
11. Правовое регулирование (нормативные и правовые акты) сферы деятельности детских общественных объединений.
12. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др.
13. Молодежные и детские организации как институт социализации.
14. Неформальные детские и молодёжные объединения.
15. Важнейшие признаки благоприятного психологического климата в детской и молодёжной организации.
16. Причины возникновения и развития неформальных объединений.
17. Знания и навыки социального педагога в работе с детскими и молодёжными организациями.
18. Процесс социализации ребенка в формальном и неформальном объединении.
19. Просоциальные неформальные объединения.
20. Асоциальные неформальные объединения.
21. Антисоциальные неформальные объединения.
22. Основные задачи и функции вожатого в детском оздоровительном лагере.
23. Нормативно-правовые основы работы детского оздоровительного лагеря.
24. Требования к документации вожатого и администрации лагеря.
25. Организация режима дня в детском лагере.
26. Роль вожатого в обеспечении безопасности детей в лагере.
27. Правила пожарной безопасности в детском оздоровительном лагере.
28. Организация медицинского сопровождения в лагере.
29. Правила поведения вожатого в экстренных ситуациях.
30. Особенности работы с родителями детей в лагере.

31. Организация питания детей в лагере: роль вожатого.
32. Особенности возрастной психологии детей и подростков в лагере.
33. Методы адаптации детей к условиям лагерной жизни.
34. Принципы формирования детского коллектива в лагере.
35. Методы разрешения конфликтов между детьми в лагере.
36. Роль вожатого в создании благоприятного психологического климата в отряде.
37. Особенности работы с детьми из неблагополучных семей.
38. Методы работы с детьми, имеющими трудности в общении.
39. Принципы индивидуального подхода к каждому ребенку в лагере.
40. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.
41. Особенности работы с подростками в лагере.
42. Основные принципы планирования мероприятий в лагере.
43. Виды и формы досуговой деятельности в детском лагере.
44. Организация спортивных мероприятий в лагере.
45. Проведение творческих мастер-классов для детей.
46. Организация тематических дней в лагере.
47. Методы проведения игр на сплочение коллектива.
48. Организация вечерних мероприятий (костры, дискотеки, концерты).
49. Проведение квестов и интеллектуальных игр в лагере.
50. Роль вожатого в организации экскурсий и походов.
51. Методы мотивации детей к участию в мероприятиях.
52. Роль вожатого в воспитании детей в лагере.
53. Формирование у детей навыков самообслуживания и самостоятельности.
54. Методы воспитания толерантности и уважения к другим.
55. Организация работы по формированию здорового образа жизни.
56. Роль вожатого в развитии лидерских качеств у детей.
57. Методы работы с детьми, проявляющими агрессию.
58. Формирование экологической культуры у детей в лагере.
59. Организация работы по патриотическому воспитанию.
60. Роль вожатого в развитии творческих способностей детей.
61. Методы работы с детьми, имеющими низкую самооценку.
62. Основные правила оказания первой медицинской помощи в лагере.
63. Организация профилактики травматизма в лагере.
64. Методы работы с детьми, имеющими хронические заболевания.
65. Организация водных процедур и купания в лагере.
66. Правила поведения вожатого при возникновении ЧС (пожар, ураган и т.д.).
67. Организация работы по профилактике инфекционных заболеваний.
68. Роль вожатого в формировании у детей навыков личной гигиены.
69. Методы работы с детьми, испытывающими страх или тревогу.
70. Организация работы по профилактике вредных привычек у подростков.
71. Роль вожатого в создании безопасной среды для детей.

